

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина"
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ФГБОУ ВО

«Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»

Н.В. Гусев

2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«АВТОРОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

(260 ак. часов)

Москва – 2024

Руководитель программы:

И.В. Огорелков, к. филол. н., начальник отдела лингвистических экспертных исследований Управления судебного речеведения ГБУ г.Москвы «Московский Исследовательский Центр», зав. лабораторией юридической лингвистики ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

Разработчики:

П.К. Иванов, главный эксперт отдела комплексных психолого-лингвистических экспертных исследований Управления судебного речеведения ГБУ г.Москвы «Московский Исследовательский Центр», ассистент кафедры общего и русского языкознания филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

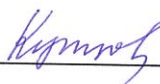
П.А. Катышев, д. филол. н., проф., профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», главный эксперт отдела лингвистических экспертных исследований Управления судебного речеведения ГБУ г.Москвы «Московский Исследовательский Центр»;

М.Ю. Петрова, заместитель начальника отдела лингвистических экспертных исследований Управления судебного речеведения ГБУ г.Москвы «Московский Исследовательский Центр», ассистент кафедры общего и русского языкознания филологического факультета ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

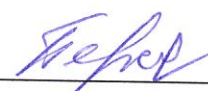
М.В. Харламова, к. пед. н., доцент, директор центра дополнительного образования ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина»

Протокол заседания Ученого Совета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» № 47 от «16» мая 2024 г.

Ученый секретарь

 Г.Н. Купцова

И.о. проректора по
международной деятельности

 С.Г. Персиянова

Директор Департамента
образовательной деятельности

 И.А. Замилова

Директор Центра
дополнительного образования

 М.В. Харламова

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности судебными экспертами – проведения автороведческой экспертизы, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) присваиваемой квалификации

а) Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу профессиональной подготовки, могут осуществлять профессиональную деятельность:

Таблица 1

№ п/п	Область профессиональной деятельности	Сфера(ы) профессиональной деятельности
1	09 Юриспруденция	правоохранительная деятельность
		оборона и безопасность государства

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

б) Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности обучающегося являются свойства и признаки материальных носителей розыскной и доказательственной информации.

в) Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых должен быть готов выпускник программы ПП:

Таблица 2

№ п/п	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
1	экспертный	организация автороведческих исследований в процессуальной и непроцессуальной формах; производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности
2	консультационный	предоставление разъяснений по заключению эксперта или специалиста в области судебной экспертизы

г) Анализ требований к профессиональной деятельности выпускника программы ПП.

Таблица 3

№ п.	Область (сфера) профессиональной деятельности	Наименование источника	Трудовые функции	
			Наименование ТФ	Уровень квалификации

1	Юриспруденция (правоохранительная деятельность, оборона и безопасность государства)	Перечень родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России	Автороведческая экспертиза - исследование письменной речи	6-7
---	---	--	---	-----

д) Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы ПП, связанная с задачами профессиональной деятельности и трудовыми функциями

Таблица 4				
№ п/п	Наименование источника. Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Трудовые функции	Трудовые действия (должностные обязанности)
1	Перечень родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России Проведение автороведческих экспертиз	Организация автороведческих исследований в процессуальной и непроцессуальной формах; производство исследований по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности; предоставление разъяснений по заключению эксперта или специалиста в области судебной экспертизы	Исследование письменной речи	Обладает способностью в профессиональной деятельности применять методики экспертиз и исследования речи для установления авторства или получения каких-либо сведений об авторе и условиях создания текстового документа

е) Достижение уровня квалификации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

1.3. Общая характеристика программы

а) Категория слушателей:

Уровень образования – слушатели, имеющие или получающие высшее или среднее профессиональное образование;

направление подготовки – «Юриспруденция», «Лингвистика» и другие гуманитарные направления.

б) Квалификация, присваиваемая выпускникам: эксперт-авторовед.

в) Объем программы: 260 академических часов.

- г) Формы обучения: очно-заочная с использованием ЭО и ДОТ.
 д) Срок обучения: 4 месяца.
 е) Выдаваемый документ при успешном окончании ПП: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.4. Планируемые результаты обучения

Развиваемые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 40.05.03 Судебная экспертиза
		Специалитет
		Код компетенции
1.	Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-3
2.	Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий	ОПК-6
3.	Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ОПК-7
4.	Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	ОПК-8
5.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
6.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
7.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6

Планируемые результаты обучения

№	Знать-уметь	Компетенции
1.	Знать: основные общеправовые понятия и категории, общие положения науки криминалистики, правовые основания и субъекты применения технико-криминалистических средств в уголовном, административном, гражданском и арбитражном процессах, нормативные документы о реализации судебной экспертизы. Уметь: анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам, применять технико-криминалистические средства в уголовном, административном, гражданском и арбитражном процессах.	ОПК-3
2.	Знать: общие положения науки криминалистики, технико-криминалистические средства и методы, виды криминалистических экспертиз, отграничение автороведческой экспертизы от лингвистической, почерковедческой и технико-криминалистической экспертизы документов, задачи и основные категории криминалистической тактики, тактико-криминалистической рекомендации, основные стадии осуществления следственного или судебного действия, виды криминалистических методик, структуру частной криминалистической методики, методику расследования отдельных видов преступлений, в составе которых присутствуют речевые действия. Уметь: использовать технико-криминалистические методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств, использовать технико-криминалистические методы и средства в процессе предварительного и экспертного исследований вещественных доказательств, использовать специальные знания в процессе расследования различных видов преступлений.	ОПК-6
3.	Знать: общие положения судебной экспертизы: понятия, цели и задачи специальных знаний, правовые основы экспертной деятельности, общие, частные, процессуальные основания назначения экспертизы, язык эксперта, систему экспертных понятий, их формализацию, унификацию и стандартизацию, предмет, объект, задачи судебной экспертизы, а также понятие метода судебной экспертизы, основные права и обязанности эксперта-автороведа,	ОПК-7

	компоненты лексико-семантической информации, различия денотативного и концептуального значений слова, основные критерии сформированности речемышлительного навыка, функциональные стили речи, понятия текста и документа в рамках судебной автороведческой экспертизы, языковые и психолингвистические признаки письменной речи, а также гендерные, возрастные и топографические различия авторской письменной речи, различия понятий «пол» и «гендер» применительно к автороведческому анализу, виды маскировки письменной речи автора, причины, вызывающие естественные видоизменения письменной речи, основные стадии процесса экспертной идентификации автора текста документа, основные экспертные ошибки при проведении автороведческой идентификации. Уметь: регулировать порядок проведения экспертных исследований, использовать судебно-экспертные методы в судопроизводстве в соответствии с критериями допустимости, использовать специальные знания в судопроизводстве, определять пригодность материалов, поступающих на экспертизу, проводить речеведческую экспертизу, а также исследования в рамках комиссионных и комплексных экспертиз, проводить дополнительную и повторную экспертизу в соответствии с их особенностями, делать экспертные выводы на основе исследования, производить заключения для последующего использования следователем, судом, органом или лицом, рассматривающим дело об административном правонарушении, подготавливать и оформлять материалы при назначении судебной автороведческой экспертизы, делать выводы по результатам судебной автороведческой экспертизы, привлекать словари для проведения автороведческой экспертизы, проводить семантический анализ, опираясь на знания структурной и когнитивной лингвистики, применять метод анализа пропозиций и метод функционально-прагматического анализа, устанавливать автора и исполнителя текста, определять уровень образования, профессиональную принадлежность, родной язык, ценностные ориентации и когнитивные особенности автора анонимного текста, различать имитацию, искажение и маскировку письменной речи автора.	
4.	Знать: общие положения судебной экспертизы, правовые основы экспертной деятельности,	ОПК-8

	общие, частные, процессуальные основания назначения экспертизы, язык эксперта, систему экспертных понятий, их формализацию, унификацию и стандартизацию, основные права и обязанности эксперта. Уметь: консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности о возможностях применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений, анализировать и интерпретировать стандарты, правила и методологию производства судебных экспертиз, осуществлять консультации по указанным направлениям проводить и передавать лицу, осуществляющему процессуальные и непроцессуальные действия, предварительную информацию по материальным следам и предметам, необходимую для правильной ориентации в создавшейся обстановке	
5.	Знать: типы проблемных ситуаций, техники анализа ситуаций, техники работы с информацией, техники поиска информации, в том числе с использованием цифровых технологий, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок. Уметь: анализировать ситуацию как систему, выявляя ее базовые составляющие и связи между ними, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, критически оценивая надежность источников информации, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения.	УК-1
6.	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, особенности стилистики официальной и неофициальной коммуникации, нормативные требования к составлению деловой документации, язык эксперта, систему экспертных понятий, их формализацию, унификацию и стандартизацию. Уметь: выбирать стиль общения на государственном языке Российской Федерации в зависимости от цели и условий коммуникации, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия,	УК-4

	устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров..	
7.	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, требования рынка труда. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивать требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	УК-6

1.5. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.3.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.3.2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.3.3. Приказ Минобрнауки России от 31 августа 2020 г. № 1136 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза» (с изменениями и дополнениями);

1.3.4. Приказ Министерства юстиции РФ от 20 апреля 2023 года № 72 «Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России»;

1.3.5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)», с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. № 254н;

1.3.6. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

1.3.7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.3.8. Устав Института;

1.3.9. Локальные нормативные акты Института.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование дисциплины (модуля)	Аудиторная работа			Вне ауд. работа	Вид контроля	Трудоемкость, час
		Всего, ауд. час.	в том числе, час. (вебинары)		СРС, час		
			лекции	практические занятия, семинары			
1	Модуль I. Основы криминалистики	6	3	3	28	текущий, промежуточный	34
2	Модуль II. Основы судебной экспертизы	6	3	3	44	текущий, промежуточный	50
3	Модуль III. Автороведческая экспертиза	22	14	8	126	текущий, промежуточный	148
Итого теоретического обучения		34	20	14	198		232
4	Итоговая аттестация:	Проведение автороведческой экспертизы					
	Консультация перед аттестацией	4		4			4
	Подготовка автороведческой экспертизы				20		20
	Заседание итоговой аттестационной комиссии	4					6
Всего:		42	20	18	218		260

2.2. Календарный учебный график¹

Период обучения (семестр ¹⁾)	Наименование дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час
	Основы криминалистики	34
	Основы судебной экспертизы	50
	Автороведческая экспертиза	148
	Консультация перед аттестацией	4
	Подготовка автороведческой экспертизы	20
	Итоговая аттестация	4
	Итого	260

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Модуль 1. Основы криминалистики

Цель освоения модуля:

Формирование профессиональных компетенций в области основ криминалистики.

Планируемые результаты обучения по модулю:

Слушатель должен знать:

- общие положения науки криминалистики: задачи и система криминалистики, методологию криминалистики, свойства и признака с точки зрения криминалистики, сущность криминалистической идентификации, понятие и сущность криминалистической

¹ Даты обучения будут определены при наборе группы на обучение

диагностики, современные представления о природе криминалистики и тенденции её развития;

- технико-криминалистические средства и методы,
- правовые основания и субъекты применения технико-криминалистических средств в уголовном, административном, гражданском и арбитражном процессах,
- виды криминалистических экспертиз,
- отграничение автороведческой экспертизы от лингвистической, почерковедческой и технико-криминалистической экспертизы документов,
- задачи и основные категории криминалистической тактики,
- тактико-криминалистической рекомендации,
- основные стадии осуществления следственного или судебного действия,
- виды криминалистических методик,
- структуру частной криминалистической методики,
- методику расследования отдельных видов преступлений, в составе которых присутствуют речевые действия;

уметь:

- использовать технико-криминалистические методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств,
- использовать технико-криминалистические методы и средства в процессе предварительного и экспертного исследований вещественных доказательств,
- использовать специальные знания в процессе расследования различных видов преступлений.

Содержание модуля:

№, наименование темы	Лекции в очном дистанционно м формате (количество часов)	Семинары в очном дистанционно м формате (количество часов)	Тесты (шт.)	СРС (количество часов)		Трудо емкос ть
				Видеолекц ии в записи (количество о часов)	Другие виды СРС	
1.1. Общие положения науки криминалистики	1		1	1	7	9
1.2. Криминалистич еская техника	1	1	1	1	7	10
1.3. Криминалистич еская тактика		1	1	1	7	9
1.4. Методика расследования отдельных видов преступлений	1	1	2		4	6
Итого	3	3	5	3	25	34

Оценка качества освоения модуля:

а) Форма промежуточной аттестации

Оценка качества освоения модуля включает текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;

- оценки уровня знаний, умений и приобретенных обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Оценка качества освоения модуля проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения модуля заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательной деятельности в учреждении при реализации программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;
- способности учреждения результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению услуг дополнительного профессионального образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам текущего контроля и выполнения заданий промежуточной аттестации. По результатам промежуточной аттестации обучающимся выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

б) Оценочные материалы

Текущий контроль

Тестирование.

Примерные варианты вопросов, предполагающие выбор одного верного ответа:

Вопрос 1:

Криминалистика это наука о ...

- а) совокупности всех государственных мер в целях защиты общества и отдельного гражданина от преступных посягательств
- б) закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, закономерностях собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений
- в) преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации

Вопрос 2:

Для эмпирического исследования применяются методы присущие ...

- а) идеологии
- б) чувственному познанию
- в) рациональному познанию

Вопрос 3:

Общенаучный метод ...

- а) фотографический
- б) диалектический
- в) моделирование

Вопрос 4:

Автор фундаментального труда по криминалистике «Руководство для судебных следователей, чинов жандармерии и полиции», вышедшего в свет в 1892 году

- а) Г. Фолдс
- б) Г. Гросс
- в) Ф. Гальтон

Вопрос 5:

Криминалистическая тактика (как раздел криминалистики) — это ...

- а) совокупность социально значимых свойств, черт, качеств, связей и отношений, характеризующих лиц, совершающих преступления
- б) система рекомендаций по организации и планированию предварительного и судебного следствия, приемов проведения следственных действий
- в) область знания, исследующая структуру личности преступника

Вопрос 6:

Специальные методы — это методы, применяемые в ...

- а) исключительных случаях
- б) узкой группе отраслей знания
- в) любой науке

Вопрос 7:

Задача криминалистики

- а) предложения по реформе уголовно-процессуального законодательства
- б) разработка технических средств, тактических приемов и методических рекомендаций по сбору доказательств
- в) исследование данных о состоянии преступности

Вопрос 8:

Элемент системы криминалистики — криминалистическая ...

- а) трасология
- б) тактика
- в) баллистика

Вопрос 9:

Основоположник метода антропометрической регистрации преступников

- а) А. Бертильон
- б) Ч. Ломброзо
- в) Ф. Гальтон

Вопрос 10:

Теоретический метод включает в себя ...

- а) анкетирование
- б) мысленный эксперимент
- в) наблюдение

Вопрос 11:

Законность применения криминалистических средств обеспечивает ...

- а) уголовный процесс
- б) уголовное право
- в) гражданское право

Вопрос 12:

Криминалистическая методика (как раздел криминалистики) — это ...

- а) методические указания и рекомендации по расследованию и предотвращению отдельных видов преступлений
- б) система методических рекомендаций по проведению экспертиз
- в) методические указания по проведению следственных действий

Вопрос 13:

Криминалистическая техника (как раздел криминалистики) — это ...

- а) совокупность приемов, с помощью которых вырабатывается текст правовых актов
- б) совокупность методов изучения правовых систем различных государств путем сопоставления государственных и правовых институтов
- в) система специальных приемов и научно-технических средств для собирания и исследования доказательств

Критерии оценивания:

Тест считается успешно пройденным слушателем при выполнении заданий от 60% и выше общего объема теста.

Промежуточный контроль

Тестирование.

Примерные варианты вопросов, предполагающие выбор одного верного ответа:

Вопрос 1:

Укажите общенаучные методы, используемые в криминалистике:

- а) метод «словесного портрета»
- б) методы экспертной фотографии
- в) наблюдение
- г) измерение
- д) сравнение

Вопрос 2:

В каких министерствах и ведомствах России имеются криминалистические учреждения?

- а) МВД России
- б) ФСБ России
- в) Министерство сельского хозяйства РФ
- г) Верховный суд РФ
- д) Министерство финансов РФ

Вопрос 3:

Идентификация в криминалистике используется для ...

- а) определения групповой и родовой принадлежности
- б) обнаружения следов на месте происшествия
- в) выдвижения версий при расследовании
- г) определения тождества объекта по его отображениям
- д) использования при изъятии вещественных доказательств

Вопрос 4:

Криминалистическая профилактика необходима для ...

- а) улучшения работы правоохранительных органов
- б) ликвидации ошибок в расследовании
- в) для организации прогнозирования роста преступности
- г) проведения следственных действий
- д) усиления борьбы с преступностью

Вопрос 5:

Какие экспертизы не являются традиционно криминалистическими?

- а) дактилоскопическая
- б) Трасологическая
- в) портретная
- г) экспертиза холодного оружия
- д) КЭМВИ

Вопрос 6:

Технико-криминалистические методы и средства используются для ...

- а) выявления материальных следов
- б) выявления невидимых и слабовидимых следов
- в) планирования расследования
- г) выдвижения версий
- д) упаковки вещественных доказательств

Критерии оценивания:

Тест считается успешно пройденным слушателем при выполнении заданий от 60% и выше общего объема теста.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по модулю 1 «Основы криминалистики»

Тема 1.1. Общие положения науки криминалистики

1. Предмет, задачи и система криминалистики.
2. Место криминалистики в системе научного знания.
3. Методология криминалистики.
4. Понятие свойства и признака с точки зрения криминалистики.
5. Понятие и сущность криминалистической идентификации.
6. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
7. Современные представления о природе криминалистики и тенденции её развития.

Тема 1.2. Криминалистическая техника

1. Понятие криминалистической техники, ее система и задачи.
2. Технико-криминалистические средства и методы.
3. Правовые основания и субъекты применения технико-криминалистических средств в уголовном, административном, гражданском и арбитражном процессах.
4. Использование технико-криминалистических методов и средств для обнаружения, фиксации и изъятия вещественных доказательств.
5. Использование технико-криминалистических методов и средств в процессе предварительного и экспертного исследований вещественных доказательств.
6. Виды криминалистических экспертиз.
7. Место автороведческой экспертизы в системе криминалистических экспертиз. Отграничение автороведческой экспертизы от лингвистической, почерковедческой и технико-криминалистической экспертизы документов.

Тема 1.3. Криминалистическая тактика

1. Понятие криминалистической тактики, ее предмет, система и задачи и основные категории.
2. Понятие тактического приема и тактико-криминалистической рекомендации. Отличие тактического приема от технико-криминалистического.
3. Понятие и виды следственной ситуации. Объективные и субъективные факторы, влияющие на следственную ситуацию.
4. Понятие тактической комбинации (операции).
5. Основные стадии осуществления следственного или судебного действия.
6. Криминалистическое учение о версии. Следственные, оперативно-розыскные, экспертные и судебные версии.
7. Тактика назначения и производства экспертизы.

Тема 1.4. Методика расследования отдельных видов преступлений

1. Понятие и предмет криминалистической методики.
2. Виды криминалистических методик.
3. Источники криминалистической методики.
4. Структура частной криминалистической методики.
5. Использование специальных знаний в процессе расследования различных видов преступлений.
6. Речевое действие как элемент состава отдельных видов преступлений.
7. Методика расследования отдельных видов преступлений, в составе которых присутствуют речевые действия.

в) Методические материалы

- видеолекции в записи;
- теоретические материалы для самостоятельной работы с вопросами для самоконтроля;
- тестовые задания для текущего и промежуточного контроля.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Вебинар, веблекция	1. Операционная система Microsoft Windows. 2. Пакет офисных программ Microsoft Office. 3. Система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов https://courses.pushkininstitute.ru/ 4. Система дистанционных образовательных технологий https://courses.pushkininstitute.ru/ , Яндекс.Телемост

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Электронные издания библиотечного фонда Института Пушкина:

1. Бастрыкин, А. И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений : учебное пособие / А. И. Бастрыкин. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-94201-555-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137050.html>

2. Тюнис, И. О. Криминалистика : учебное пособие / И. О. Тюнис. — 4-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-4257-0384-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101348.html>

3. Селезнёв, А. В. Криминалистика : учебное пособие / А. В. Селезнёв, А. В. Терехов, В. Н. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-2073-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99766.html>

4. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. М. Комарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18558-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535370>

Дополнительная литература:

1. Балашов Д.Н., Балашов Н.М., Маликов С.В. Криминалистика: учебник. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018.
2. Зинин А.М., Россинская Е.Р., Жижина М.В. Судебная экспертиза. Методологические, правовые и организационные проблемы новых родов (видов) судебных экспертиз. — М.: Проспект, 2014.
3. Корухов Ю.Г. Судебная экспертиза в уголовном процессе: практическое пособие для экспертов и судей. — М.: Пресс-Бюро, 2012.
4. Моисеева Т.Ф. Естественные-научные методы судебно-экспертных исследований: курс лекций. — М.: РГУП, 2015.
5. Моисеева Т.Ф., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Введение в специальность: учебное пособие. — М.: РГУП, 2017.
6. Россинская Е.Р. Криминалистика: учебник. — М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М., 2018.
7. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. — М.: Норма, 2018.
8. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза. — М.: Проспект, 2018.

Информационное обеспечение:

1. <http://www.vsrif.ru/> — официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
2. <https://minjust.ru/> — официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации.
3. <http://procuror.spb.ru> — Журнал КриминалистЪ.
4. <http://cyberleninka.ru> — Электронная библиотека.
5. <http://kriminalisty.ru> — Сообщество криминалистов и экспертов.

в) Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации программы. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Модуль 2. Основы судебной экспертизы

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области основ судебной экспертизы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель должен

знать:

- общие положения судебной экспертизы: понятия, цели и задачи специальных знаний, правовые основы экспертной деятельности;
- общие, частные, процессуальные основания назначения экспертизы;
- принципы и особенности экспертизы в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах;

- историю развития института судебной экспертизы в России, этапы формирования системы, а также основные закономерности и функции судебной экспертологии;
 - язык эксперта, система экспертных понятий, их формализация, унификация и стандартизация;
 - предмет, объект, задачи судебной экспертизы, а также понятие метода судебной экспертизы;
 - полномочия, права и обязанности эксперта и руководителя экспертного учреждения;
 - систему государственных и частных судебно-экспертных учреждений России, их ведомственная принадлежность и структура;
 - содержание и стадии процесса экспертного исследования;
 - особенности проведения речеведческих экспертиз, а также требования к поступающим материалам;
 - психологические особенности профессиональной деятельности эксперта;
 - понятие внутреннего убеждения эксперта и ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения;
 - понятие и система частных экспертных учений и теорий: экспертная идентификация, экспертная диагностика, экспертное прогнозирование, экспертная профилактика, цифровизация судебно-экспертной деятельности;
 - параметры оценки и рецензирования заключения эксперта;
 - основы правового регулирования и особенности допроса эксперта;
- уметь:
- регулировать порядок проведения экспертных исследований;
 - использовать судебно-экспертные методы в судопроизводстве в соответствии с критериями допустимости;
 - использовать специальные знания в судопроизводстве;
 - определять пригодность материалов, поступающих на автороведческую экспертизу;
 - проводить речеведческую экспертизу, а также исследования в рамках комиссионных и комплексных экспертиз;
 - проводить дополнительную и повторную экспертизу в соответствии с их особенностями;
 - делать экспертные выводы на основе исследования;
 - производить заключения для последующего использования следователем, судом, органом или лицом, рассматривающим дело об административном правонарушении;
 - вести экспертную консультационную деятельность;
 - выявлять признаки цифрового следа;
 - работать с цифровой информацией в качестве эксперта-речевода.

Содержание дисциплины:

№, наименование темы	Лекции в очном дистанционном формате (количество часов)	Семинары в очном дистанционном формате (количество часов)	Тесты (шт.)	СРС (количество часов)		Трудоемкость
				Видеолекции в записи (количество часов)	Другие виды СРС	
2.1. Специальные знания и их использование в уголовном, административном, гражданском и	1		1	1	3	5

арбитражном процессах. Правовые и организационные основы проведения судебных экспертиз						
2.2. Основы судебной экспертологии	1		1	1	3	5
2.3. Предмет, объект и задачи судебной экспертизы. Методология судебной экспертизы			1	1	2	3
2.4. Субъекты судебно-экспертной деятельности			1		3	3
2.5. Экспертное исследование			1		6	6
2.6. Когнитивные основы экспертной деятельности	1		1		5	6
2.7. Частные экспертные теории			1		4	4
2.8. Заключение судебного эксперта		1	1		4	5
2.9. Допрос эксперта и консультационная деятельность специалиста		1	1		6	7
2.10. Особенности профессиональной деятельности эксперта-речевода в условиях цифровизации		1	2		5	6
Итого	3	3	11	3	41	50

Оценка качества освоения дисциплины:

а) Форма промежуточной аттестации

Оценка качества освоения модуля включает текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Оценка качества освоения модуля проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения модуля заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательной деятельности в учреждении при реализации программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;
- способности учреждения результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению услуг дополнительного профессионального образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам текущего контроля. По результатам промежуточной аттестации обучающимся выставляются отметки по двухбалльной системе – «зачтено», «не зачтено».

б) Оценочные материалы

Текущий контроль

Тестирование.

Примерные варианты вопросов, предполагающие выбор одного верного ответа:

Вопрос 1:

Что является предметом исследования судебно-экспертного бухгалтерского исследования?

- а) установление учетных несоответствий в данных о хозяйственных операциях, отраженных в первичных документах учета, бухгалтерский регистрах и отчетности
- б) установление форм и структуры хозяйственной деятельности предприятия
- в) установление обоснованности формирования и расходования денежных фондов и распределением кредитов

Вопрос 2:

Какой орган из перечисленных относится к системе судебно-экспертных органов?

- а) торгово-промышленная палата
- б) оперативно-криминалистическое управление
- в) центр судебной экспертизы

Вопрос 3:

К какому виду судебных экспертиз относится исследование наркотических средств?

- а) экспертиза материалов и веществ
- б) химическая
- в) психолого-криминалистическое исследование

Вопрос 4:

Основанием назначения дополнительной экспертизы являются:

- а) все ответы верны
- б) сомнения в правильности или обоснованности ранее данного заключения
- в) наличие противоречий в выводах эксперта

Вопрос 5:

При проведении судебно-медицинской экспертизы составляется документ:

- а) протокол судебно-медицинского исследования
- б) акт судебно-медицинской экспертизы
- в) заключение эксперта

Вопрос 6:

Формой использования чего является судебная экспертиза:

- а) юридических знаний
- б) знаний из области криминалистической техники
- в) специальных знаний

Вопрос 7:

Исследовать вещественные доказательства биологического происхождения имеют право:

- а) врачи и биологи, прошедшие специализацию по исследованию вещественных доказательств

- б) судебно-медицинские эксперты (танатологи)
- в) любые врачи

Вопрос 8:

Что не входит в права эксперта?

- а) знакомится с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы
- б) заявлять ходатайство о предоставлении дополнительных материалов
- в) самостоятельно собирать материалы для исследования

Вопрос 9:

Из каких разделов состоит заключение эксперта?

- а) всех перечисленных
- б) обстоятельств дела
- в) вводной части

Критерии оценивания:

Тест считается успешно пройденным слушателем при выполнении заданий от 60% и выше общего объема теста.

Промежуточный контроль

Тестирование.

Примерные варианты вопросов, предполагающие выбор одного верного ответа:

Вопрос 1:

Основанием назначения повторной экспертизы являются ...

- а) необходимость решения новых вопросов в отношении ранее исследованных обстоятельств
- б) наличие противоречий в выводах эксперта
- в) первое заключение эксперта органом или лицом, ее назначившим, еще не получено и не оценено

Вопрос 2:

Производство повторной экспертизы поручается ...

- а) тому же эксперту (экспертам)
- б) другому эксперту, согласному с проведенным ранее исследованием
- в) только другому эксперту или другой комиссии экспертов

Вопрос 3:

Комиссионная экспертиза проводится ...

- а) экспертами разных специальностей
- б) одним экспертом, обладающим познаниями по разным специальностям
- в) комиссией экспертов одной специальности

Вопрос 4:

В случае возникновения разногласий между экспертами при производстве комиссионной экспертизы ...

- а) каждый из них или эксперт, который не согласен с другими, дает отдельное заключение
- б) подписывают совместное заключение
- в) сообщение о невозможности дачи заключения

Вопрос 5:

При производстве комиссионной экспертизы

- а) каждый эксперт проводит исследования в пределах своих специальных знаний и они совместно анализируют полученные результаты
- б) каждый из них проводит исследования в полном объеме и они совместно анализируют полученные результаты
- в) каждый эксперт составляет отдельное заключение

Вопрос 6:

Эксперт в уголовном процессе вправе:

- а) ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения, либо привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов
- б) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования
- в) проводить без разрешения дознавателя, следователя, суда исследования, могущие повлечь полное или частичное уничтожение объектов либо изменение их внешнего вида или основных свойств

Вопрос 7:

Имеет ли право Эксперт в гражданском процессе ...

- а) Сообщать кому-либо о результатах экспертизы, за исключением суда, ее назначившего
- б) Ходатайствовать о привлечении к проведению экспертизы других экспертов
- в) Самостоятельно собирать доказательства по делу

Вопрос 8:

Если эксперт при проведении экспертизы установит обстоятельства, имеющие значение для дела, по поводу которых ему не были поставлены вопросы, ...

- а) он не имеет права включать их в свое заключение
- б) на усмотрение органа или лица назначившего экспертизу
- в) он вправе включить их в свое заключение

Вопрос 9:

Основания для самоотвода и отвода судебного эксперта ...

- а) Если эксперт ранее принимал участие в данном деле в ином качестве
- б) Если он находится в другом населенном пункте
- в) предыдущее участие эксперта в деле в этом же качестве, то есть в качестве эксперта

Вопрос 10:

На какой стадии исследования эксперт запрашивает в случае необходимости дополнительные материалы?

- а) на аналитической стадии
- б) на синтезирующей стадии
- в) на подготовительной стадии

Вопрос 11:

На какой стадии исследования эксперт устанавливает совпадения или различия сравниваемых объектов?

- а) на аналитической стадии
- б) на сравнительной стадии
- в) на синтезирующей стадии

Вопрос 12:

Метод научного прогнозирования, состоящий в распространении выводов, получаемых из наблюдения над одной частью явления на другую его часть - ...

- а) Экстраполяция

- б) Формализация
- в) Анализ

Критерии оценивания:

Тест считается успешно пройденным слушателем при выполнении заданий от 60% и выше общего объема теста

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по модулю 2 «Основы судебной экспертизы»

Тема 2.1. Специальные знания и их использование в уголовном, административном, гражданском и арбитражном процессах. Правовые и организационные основы проведения судебных экспертиз

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Цели и задачи применения специальных знаний.
3. Субъекты и формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
4. Правовые основы экспертной деятельности.
5. Общие и частные основания назначения экспертизы.
6. Процессуальные основания и порядок назначения судебной автороведческой экспертизы в уголовном, гражданском, административном, арбитражном процессах.
- Принципы судебно-экспертной деятельности.
7. Правовое регулирование порядка проведения экспертных исследований.

Тема 2.2. Основы судебной экспертологии

1. История становления и развития института судебной экспертизы в России.
2. Предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы как научной дисциплины, теоретические и прикладные основы отдельных родов и видов экспертизы.
3. Этапы формирования общей теории судебных экспертиз.
4. Понятие судебной экспертологии и ее система.
5. Основные закономерности и функции судебной экспертологии.
6. Место судебной экспертологии в системе научного знания.
7. Язык эксперта, система экспертных понятий, их формализация, унификация и стандартизация.

Тема 2.3. Предмет, объект и задачи судебной экспертизы. Методология судебной экспертизы

1. Предмет судебной экспертизы.
2. Задачи судебной экспертизы.
3. Объекты судебной экспертизы.
4. Понятие метода судебной экспертизы.
5. Критерии допустимости использования судебно-экспертных методов в судопроизводстве.
6. Классификация методов судебной экспертизы.
7. Понятие и виды судебно-экспертных методик.

Тема 2.4. Субъекты судебно-экспертной деятельности

1. Разграничение понятий субъекта использования специальных знаний в судопроизводстве и субъекта судебно-экспертной деятельности.
2. Субъекты, организующие и осуществляющие производство экспертизы.
3. Руководитель экспертного учреждения, его полномочия, права и обязанности.
4. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту.
5. Государственный судебный эксперт, его права и обязанности.

6. Система государственных судебно-экспертных учреждений России, их ведомственная принадлежность и структура.

7. Частные судебно-экспертные учреждения.

Тема 2.5. Экспертное исследование

1. Содержание процесса экспертного исследования.
2. Стадии экспертного исследования.
3. Особенности производства речеведческих экспертиз. Требования к материалам, поступающим на автороведческую экспертизу. Определение пригодности поступивших материалов как отдельный этап исследования.
4. Логика экспертного исследования.
5. Особенности процесса экспертного исследования при производстве комиссионных и комплексных экспертиз.
6. Дополнительная экспертиза: особенности производства.
7. Повторная экспертиза: особенности производства.

Тема 2.6. Когнитивные основы экспертной деятельности

1. Психологические особенности профессиональной деятельности эксперта.
2. Проведение исследования в рамках одной или нескольких экспертных специальностей: специфика работы эксперта в рамках комиссии.
3. Особенности процесса экспертного познания.
4. Понятие внутреннего убеждения эксперта. Ответственность эксперта за дачу заведомо ложного заключения.
5. Требования к содержанию экспертных выводов.
6. Виды экспертных выводов.
7. Экспертные ошибки: виды, причины и возможности предотвращения.

Тема 2.7. Частные экспертные теории

1. Понятие и система частных экспертных учений и теорий.
2. Учение об экспертной идентификации.
3. Учение об экспертной диагностике.
4. Учение об экспертном прогнозировании.
5. Учение об экспертной профилактике.
6. Учение о цифровизации судебно-экспертной деятельности.
7. Понятие частных теорий родов (видов) судебной экспертизы.

Тема 2.8. Заключение судебного эксперта

1. Заключение эксперта в системе доказательств по делу.
2. Структура и содержание заключения эксперта.
3. Использование заключения эксперта следователем, судом, органом или лицом, рассматривающим дело об административном правонарушении.
4. Оценка и рецензирование заключения эксперта.

Тема 2.9. Допрос эксперта и консультационная деятельность специалиста

1. Правовое регулирование, цели и значение допроса эксперта.
2. Особенности допроса эксперта на предварительном следствии и в суде. Содержание показаний эксперта.
3. Консультация специалиста, показания специалиста: содержание и отличие от допроса эксперта.
4. Заключение специалиста и его отличие от заключения эксперта.

Тема 2.10. Особенности профессиональной деятельности эксперта-речевода в условиях цифровизации

1. Понятие преступления в сфере информационных технологий, его криминалистическая характеристика.
2. Понятие и признаки цифрового следа.
3. Особенности работы с цифровой информацией в профессиональной деятельности эксперта-речевода. Профессиональные компетенции в сфере IT-технологий, необходимые эксперту-речеводу.

в) Методические материалы

- видеолекции в записи;
- теоретические материалы для самостоятельной работы с вопросами для самоконтроля;
- тестовые задания для текущего и промежуточного контроля.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины:

а) Материально-технические условия

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Вебинар, веблекция	1. Операционная система Microsoft Windows. 2. Пакет офисных программ Microsoft Office. 3. Система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов https://courses.pushkininstitute.ru/ 4. Система дистанционных образовательных технологий https://courses.pushkininstitute.ru/ , Яндекс.Телемост

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Электронные издания библиотечного фонда Института Пушкина:

1. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536219>
2.) Селезнев, А. В. Судебная экспертиза : учебное пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сыроев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63904.html>
3. Гилязутдинов, Р. К. Судебная экспертиза. Часть 1 : учебное пособие / Р. К. Гилязутдинов, И. М. Колосова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-00094-352-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64308.html>
4. Гилязутдинов, Р. К. Судебная экспертиза. Часть 2 : учебное пособие / Р. К. Гилязутдинов. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-00094-610-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86932.html>

Дополнительная литература:

1. Зинин А.М., Россинская Е.Р., Жижина М.В. Судебная экспертиза. Методологические, правовые и организационные проблемы новых родов (видов) судебных экспертиз. – М.: Проспект, 2014.

2. Корухов Ю.Г. Судебная экспертиза в уголовном процессе: практическое пособие для экспертов и судей. – М.: Пресс-Бюро, 2012.

3. Моисеева Т.Ф., Майлис Н.П. Судебная экспертиза. Введение в специальность: учебное пособие. – М.: РГУП, 2017. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: курс лекций. – М.: РГУП, 2015.

4. Россинская Е.Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе. – М.: Норма, 2018.

5. Россинская Е.Р., Зинин А.М., Милосердова Н.В. Основы судебной экспертизы : учебник. – М.: Проспект, 2023.

6. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза. – М.: Проспект, 2018.

Информационное обеспечение

1. <http://www.vsrfr.ru/> – официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.

2. <https://minjust.ru/> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации.

3. <http://procuror.spb.ru> – Журнал КриминалистЪ.

4. <http://cyberleninka.ru> – Электронная библиотека.

5. <http://kriminalisty.ru> – Сообщество криминалистов и экспертов.

в) Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институту к реализации программы. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Модуль 3. Автороведческая экспертиза

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций в области основ автороведческой экспертизы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Слушатель должен знать:

- основные права и обязанности эксперта-автороведа;
- объект, предмет, задачи и методы автороведческой экспертизы;
- компоненты лексико-семантической информации;
- различия денотативного и концептуального значений слова;
- основные критерии сформированности речемышлительного навыка;
- функциональные стили речи;
- понятия текста и документа в рамках судебной автороведческой экспертизы;
- языковые и психолингвистические признаки письменной речи, а также гендерные, возрастные и топографические различия авторской письменной речи;
- различия понятий «пол» и «гендер» применительно к автороведческому анализу;
- виды маскировки письменной речи автора;
- причины, вызывающие естественные видоизменения письменной речи;
- основные стадии процесса экспертной идентификации автора текста документа;

- основные экспертные ошибки при проведении автороведческой идентификации;

уметь:

- подготавливать и оформлять материалы при назначении судебной автороведческой экспертизы;
- делать выводы по результатам судебной автороведческой экспертизы;
- привлекать словари для проведения автороведческой экспертизы;
- проводить семантический анализ, опираясь на знания структурной и когнитивной лингвистики;
- действовать в пределах компетенций эксперта при проведении судебной автороведческой экспертизы;
- применять метод анализа пропозиций и метод функционально-прагматического анализа;
- устанавливать автора и исполнителя текста;
- определять уровень образования, профессиональную принадлежность, родной язык, ценностные ориентации и когнитивные особенности автора анонимного текста;
- различать имитацию, искажение и маскировку письменной речи автора.

Содержание модуля:

№, наименование темы	Лекции в очном дистанционном формате (количество часов)	Семинары в очном дистанционном формате (количество часов)	Тесты (шт.)	СРС (количество часов)		Трудоемкость
				Видеолекции в записи (количество часов)	Другие виды СРС	
3.1. Процессуальные основы, порядок назначения и производства судебной автороведческой экспертизы	2		1		14	16
3.2. Научные основы судебной автороведческой экспертизы		1	1	2	10	13
3.3. Понятие, предмет, задачи и система методов в судебной автороведческой экспертизе	2	1	1		12	15
3.4. Понятия нормы и речемыслительного навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонение от норм речи, языка и мышления	1	1	1	1	12	15
3.5. Объект судебной автороведческой экспертизы.	2	1	1	1	12	16

Письменная речь автора текста и ее признаки						
3.6. Решение диагностических автороведческих задач. Установление социально-биографических характеристик автора текста документа			1	4	10	14
3.7. Определение пола и возраста автора текста анонимного документа в рамках судебной автороведческой экспертизы	2	1	1	2	12	17
3.8. Установление факта маскировки письменной речи автора текста документа в рамках судебной автороведческой экспертизы	2	1	1	2	10	15
3.9. Определение психического статуса психики автора текста документа в рамках судебной автороведческой экспертизы	2	1	1		10	13
3.10. Методические основы идентификации автора письменного текста документа в рамках судебной автороведческой экспертизы	1	1	2	2	10	14
Итого	14	8	11	14	112	148

Оценка качества освоения модуля:

а) Форма промежуточной аттестации

Оценка качества освоения модуля включает текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Контроль успеваемости обучающихся – важнейшая форма контроля образовательной деятельности, включающая в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений и приобретенных обучающимися компетенций;
- стимулирования самостоятельной работы обучающихся.

Оценка качества освоения модуля проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения модуля заявленным целям и планируемым результатам обучения;

– соответствия организации образовательной деятельности в учреждении при реализации программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации образовательных программ;

– способности учреждения результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению услуг дополнительного профессионального образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по результатам текущего контроля и выполнения заданий промежуточной аттестации. По результатам промежуточной аттестации обучающимся выставляются отметки по двухбальной системе – «зачтено», «не зачтено».

б) Оценочные материалы

Текущий контроль

Тестирование.

Примерные варианты вопросов, предполагающие выбор одного верного ответа:

Вопрос 1:

О поле и возрасте автора текста анонимного документа могут также свидетельствовать результаты:

- а) почерковедческого и трасологического исследований
- б) лингвистического и баллистического исследований
- в) фоноскопического и фотопортретного исследований
- г) почерковедческого и биологического исследований

Вопрос 2:

Какие возрастные группы определяются в рамках диагностического автороведческого исследования?

- а) 18-25, 25-50, 50-65 лет
- б) 17-28, 28-45, 45-65 лет
- в) 16-20, 20-40, 40-60 лет
- г) 18-25, 25-55, 55-70 лет

Вопрос 3:

Какие из признаков свидетельствуют о том, что автор текста – мужчина?

- а) доминирование этической оценки происходящего, высказывания экстремистской направленности носят смягченный характер, многословность изложения
- б) использование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, хаотичность в изложении мыслей, проявление эстетических эмоций
- в) частое использование пространственно-ориентационной лексики, преобладание рационалистических оценок поступков, вводные слова имеют характер констатации или утверждения
- г) просительно-заверительный характер речи; бытовая тематическая направленность текста документа, наличие различного рода отступлений от линии повествования

Вопрос 4:

Какие из признаков свидетельствуют о том, что автор текста – женщина?

- а) использование суждений ультимативного характера, наличие четкой логической структуры текста, однообразие лексических приемов при передаче эмоций
- б) наличие бездоказательных утверждений, основанных на эмоциях, а не на фактах; употребление вместе с грубыми, нецензурными словами в адрес человека эпитетов, указывающих на недостатки (в том числе физические), заболевания
- в) использование тюремного жаргона, использование военной и военно-политической лексики, четкость в определении параметров времени, расстояния, меры, количества при описании события

г) выступление от имени группы лиц (организации), лаконичность изложения, выбор из синонимических рядов наиболее простых, обыденных, просторечных форм

Вопрос 5:

Какие из признаков свидетельствуют о том, что автор текста – женщина пожилого возраста?

- а) использование, в основном, элементов разговорного стиля речи, увлечение элементами конспирации, чрезмерная жесткость планируемых акций
- б) «производственная» тематика, упоминание о здравствующих родственниках (мать, отец), частое использование лексики финансового характера
- в) проявление сентиментальности, запутанный стиль изложения, наставительность и апелляция к жизненному опыту
- г) грубовато-фамильярное отношение к адресату, требование опубликовать письмо в средствах массовой информации, склонность к выражению эмоций одним, семантически опустошенным словом

Критерии оценивания:

Тест считается успешно пройденным слушателем при выполнении заданий от 60% и выше общего объема теста.

Промежуточный контроль

Тестирование.

Примерные варианты вопросов, предполагающие выбор одного верного ответа:

Вопрос 1:

Какие из особенностей письменной речи автора имеют наибольшую значимость при определении его социально-биографических характеристик?

- а) лексические
- б) морфологические
- в) стилистические
- г) синтаксические

Вопрос 2:

На какие группы подразделяются признаки письменной речи автора анонимного документа?

- а) тематические, грамматические, психологические
- б) содержательные, лексические, синтаксические, морфологические
- в) смысловые, текстологические, языковые, психолингвистические
- г) тематические, логико-структурные, лингвистические, грамматические

Вопрос 3:

Что является объектом автороведческого исследования?

- а) слово
- б) предложение
- в) высказывание
- г) текст

Вопрос 4:

Какой из нижеперечисленных признаков указывает на то, что автор и исполнитель анонимного документа – одно лицо?

- а) соответствие уровня грамотности уровню культуры речи автора
- б) использование сложных конструкций предложений

- в) употребление разговорной лексики
- г) использование политической терминологии

Вопрос 5:

Какое из нижеперечисленных криминалистических исследований также способствует определению половой принадлежности автора анонимного документа?

- а) материаловедческое исследование
- б) почерковедческое исследование
- в) трасологическое исследование
- г) баллистическое исследование

Вопрос 6:

Какой уровень грамотности может быть характерен для лиц, только что окончивших среднюю школу?

- а) высокий
- б) низкий
- в) средний
- г) зависит от индивидуального уровня образования.

Вопрос 7:

Какие два вида информации содержатся в тексте документа?

- а) основная и дополнительная
- б) главная и второстепенная
- в) прямая и косвенная
- г) первичная и вторичная

Вопрос 8:

Какие из нижеперечисленных признаков указывают на то, что текст составлен женщиной?

- а) проявление эмоций унижения, стыда, растерянности, доминирование этической оценки происходящего
- б) проявление цинизма при описании экстремальных ситуаций, преобладание рационалистических оценок событий
- в) четкость в определении параметров времени, расстояния, меры, количества при описании событий
- г) наличие четкой логической структуры текста, использование нецензурной лексики

Критерии оценивания:

Тест считается успешно пройденным слушателем при выполнении заданий от 60% и выше общего объема теста.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по модулю 3 «Автороведческая экспертиза»

Тема 3.1. Процессуальные основы, порядок назначения и производства судебной автороведческой экспертизы

1. Укажите основные права и обязанности эксперта-автороведа.
2. Перечислите правила подготовки и оформления материалов при назначении судебной автороведческой экспертизы.
3. Укажите типовые ошибки при проведении автороведческих исследований.
4. В чем различие между дополнительной и комиссионной судебной автороведческой экспертизой?

5. Какие категории выводов по результатам судебной автороведческой экспертизы вы знаете?
6. Какие основные задачи решаются в рамках судебной автороведческой экспертизы?
7. Назовите объект судебной автороведческой экспертизы.
8. Перечислите основные методы, применяемые в автороведческих экспертизах.
9. Какие словари используются при проведении автороведческой экспертизы?
10. Перечислите актуальные проблемы автороведческой экспертизы.

Тема 3.2. Научные основы судебной автороведческой экспертизы

1. Назовите виды текстов как продуктов речевой деятельности.
2. Чем отличается компонентный от концептуального анализа в лингвистике?
3. Перечислите основные компоненты лексико-семантической информации.
4. Укажите основные составляющие понятия «речевая деятельность».
5. Чем отличаются автор, исполнитель и публикатор материала, представленного в рамках судебной автороведческой экспертизы?
6. Укажите эксплицитные и имплицитные компоненты семантической структуры высказывания.
7. Чем различаются денотативное и концептуальное значения слова?
8. Какие вы знаете грамматические единицы текста?
9. Перечислите принципы и цели семантического анализа в структурной и когнитивной лингвистике.
10. В чем отличие содержания и смысла текста?

Тема 3.3. Понятие, предмет, задачи и система методов в судебной автороведческой экспертизе

1. Укажите предмет судебной автороведческой экспертизы.
2. Назовите объект судебной автороведческой экспертизы.
3. Перечислите типовые вопросы при проведении диагностической автороведческой экспертизы.
4. Назовите пределы компетенции эксперта при проведении судебной автороведческой экспертизы.
5. Каковы основные диагностические и идентификационные задачи судебной автороведческой экспертизы?
6. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы производства судебной автороведческой экспертизы.
7. Укажите основные этапы становления и развития автороведческой экспертизы.
8. Какие существуют проблемы унификации методических подходов к производству судебной автороведческой экспертизы в государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждениях?
9. Чем отличается метод анализа пропозиций от метода функционально-прагматического анализа?
10. Назовите перспективные направления развития судебной автороведческой экспертизы.

Тема 3.4. Понятия нормы и речемыслительного навыка. Нормы языка, речи и мышления. Отклонение от норм речи, языка и мышления

1. Какие навыки являются наиболее сложными по структуре?
2. В чем специфика языковой структуры норм мышления?
3. Какие основные виды отклонений от норм языка Вы знаете?
4. Укажите основные критерии сформированности речемыслительного навыка.
5. Чем различаются понятия нормы и навыка?
6. Перечислите признаки, характеризующие различные уровни индивидуализации навыка автора текста.

7. Приведите несколько примеров диалектных отклонений от норм русского языка.
8. Чем различаются нормы языка и нормы грамотности?
9. Перечислите известные вам функциональные стили речи.
10. В какой период жизнедеятельности человека происходит стабилизация его речемыслительного навыка.

Тема 3.5. Объект судебной автороведческой экспертизы. Письменная речь автора текста и ее признаки

1. Как соотносятся понятия текста и документа в рамках судебной автороведческой экспертизы?
2. Какие из признаков письменной речи являются наиболее информативными?
3. Какие объекты считаются непригодными для автороведческой экспертизы?
4. Дайте краткую характеристику языковых признаков письменной речи автора документа.
5. Перечислите требования к объекту идентификационной автороведческой экспертизы.
6. Какие виды информации содержатся в любом тексте, представленном на автороведческое исследование?
7. Чем различаются языковые и психолингвистические признаки письменной речи автора текста?
8. Перечислите текстологические признаки, характерные для письменной речи мужчин.
9. Укажите минимальный объем текста, пригодного для автороведческого исследования.
10. Назовите известные вам лексические признаки письменной речи женщин пожилого возраста.

Тема 3.6. Решение диагностических автороведческих задач. Установление социально-биографических характеристик автора текста документа

1. В каких случаях можно точно установить, что автор и исполнитель исследуемого текста – разные лица?
2. Какая из категорий автороведческой диагностики в наибольшей степени связана с категорией родного языка автора документа?
3. По каким признакам письменной речи автора анонимного документа определяется его место жительства?
4. Дайте характеристику основных проблем при определении уровня образования автора в рамках диагностического автороведческого исследования.
5. По каким критериям определяется профессиональная принадлежность автора текста анонимного документа?
6. Какие формулировки используются в автороведческой экспертизе при выявлении родного языка автора текста?
7. Перечислите известные вам языковые нарушения как следствия интерференции языков разных групп.
8. По каким признакам письменной речи автора текста документа определяется его национальная принадлежность?
9. Чем различаются понятия уровень грамотности и уровень культуры речи?
10. При исследовании каких текстов можно дифференцировать автора и исполнителя?

Тема 3.7. Определение пола и возраста автора текста анонимного документа в рамках судебной автороведческой экспертизы

1. Какие ценностные ориентации, используемые для определения возраста автора анонимного документа, Вам известны?
2. Назовите основные психолингвистические признаки письменной речи мужчин.
3. В чем специфика определения пожилого возраста автора анонимного документа?
4. Чем различаются понятия «пол» и «гендер»?

5. Какие признаки являются наиболее информативными при определении пола автора текста?
6. На какие группы делятся языковые признаки письменной речи автора?
7. Укажите основные различия в письменной речи мужчин и женщин.
8. Назовите основные текстологические признаки письменной речи мужчин молодого возраста.
9. Укажите известные вам возрастные группы, используемые при решении диагностических задач.
10. Объясните смысл понятия «неустойчивость речевого навыка».

Тема 3.8. Установление факта маскировки письменной речи автора текста документа в рамках судебной автороведческой экспертизы

1. Какие виды маскировки письменной речи автора вы знаете?
2. Чем отличается имитация авторства от искажения письменной речи?
3. По каким признакам определяется подстройка письменной речи под конкретное лицо?
4. Объясните смысл понятия «нейтрализация письменной речи».
5. Перечислите основные разновидности имитации авторства.
6. Чем отличается умышленное искажение письменной речи от естественного?
7. Перечислите основные признаки искажения письменной речи за счет снижения уровня грамотности.
8. Что является необходимым и достаточным условием установления факта маскировки письменной речи?
9. Назовите причины, вызывающие естественные видоизменения письменной речи.
10. Какие языковые структуры изменяются при естественном искажении письменной речи?

Тема 3.9. Определение психического статуса автора текста в рамках судебной автороведческой экспертизы

1. Какие Вы знаете методы определения психологических особенностей и отклонений в психике автора текста анонимного документа?
2. С помощью каких лингвистических средств определяются расстройства содержательной стороны мышления автора текста документа?
3. Укажите критерии оценки результатов исследования отклонений в психике автора документа.
4. Дайте краткую характеристику понятия эмотивности текста.
5. Перечислите признаки, отражающие расстройства формальной стороны мышления автора.
6. На основании каких признаков составляет психологический портрет автора текста анонимного документа?
7. Каким образом в рамках диагностического автороведческого исследования определяется эмоциональное состояние автора в момент составления документа?
8. Объясните смысл понятия «речевая персеверация».
9. Укажите признаки, отражающие расстройства письменной речи.
10. Дайте характеристику понятия «чрезмерная обстоятельность суждений».

Тема 3.10. Методические основы идентификации автора письменного текста документа в рамках судебной автороведческой экспертизы

1. Каковы основные стадии процесса экспертной идентификации автора текста документа?
2. Какие задачи решаются в рамках автороведческой идентификации?
3. Какие группы идентификационных признаков Вы знаете?
4. Перечислите основные требования к свободным образцам письменной речи.
5. Укажите, при каких условиях делается категорический положительный вывод в рамках автороведческой идентификации.

6. Перечислите типовые вопросы при проведении идентификационной автороведческой экспертизы.
7. Дайте характеристику понятия «экспериментальные образцы письменной речи».
8. Какие из признаков наиболее информативны при проведении автороведческого идентификационного исследования?
9. Укажите основные экспертные ошибки при проведении автороведческой идентификации.
10. Объясните смысл понятия «индивидуализация навыка».

в) Методические материалы

- видеолекции в записи;
- теоретические материалы для самостоятельной работы с вопросами для самоконтроля;
- тестовые задания для текущего и промежуточного контроля.

Организационно-педагогические условия реализации модуля:

а) Материально-технические условия

Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Вебинар, веблекция	1. Операционная система Microsoft Windows. 2. Пакет офисных программ Microsoft Office. 3. Система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов https://courses.pushkininstitute.ru/ 4. Система дистанционных образовательных технологий https://courses.pushkininstitute.ru/ , Яндекс.Телемост

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Электронные издания библиотечного фонда Института Пушкина:

1. Гилязутдинов, Р. К. Судебная экспертиза. Часть 1 : учебное пособие / Р. К. Гилязутдинов, И. М. Колосова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-00094-352-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64308.html>

2. Гилязутдинов, Р. К. Судебная экспертиза. Часть 2 : учебное пособие / Р. К. Гилязутдинов. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-00094-610-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86932.html>

3. Моисеева, Т. Ф. Судебная автороведческая экспертиза : учебное пособие / Т. Ф. Моисеева, И. В. Огорелков. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-936-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126128.html>

4.) Селезнев, А. В. Судебная экспертиза : учебное пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сысоев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63904.html>

5. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536219>

6. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов : практическое пособие / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16658-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538101>

Дополнительная литература:

1. Вул С.М. Судебная автороведческая идентификационная экспертиза: методические основы. Методическое пособие. — Х.: ХНИИСЭ, 2007.1.

2. Моисеева Т.Ф., Огорелков И.В. Судебная автороведческая экспертиза: учебное пособие. — М.: РГУП, 2022.

3. Огорелков И.В., Рубцова И.И., Ермолова Е.И., Безрукова А.И. Комплексная методика производства автороведческих экспертиз: Методические рекомендации. — М.: ЭКЦ МВД России, 2007.

4. Огорелков И.В., Рубцова И.И., Ермолова Е.И. Определение пола и возраста автора анонимного текста по письменной речи: Методические рекомендации. — М.: ЭКЦ МВД России, 2008.

5. Огорелков И.В., Голощапова Т.И., Красовская Е.А., Девятова М.А. Методические рекомендации по проведению автороведческих экспертиз по материалам интернет-переписки. — М.: ЭКУ 9 Департамента Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, 2015.

6. Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. — М.: Стэнси, 2003.

Вул С.М. Судебная автороведческая идентификационная экспертиза: методические основы. Методическое пособие. — Х.: ХНИИСЭ, 2007.

2. Моисеева Т.Ф., Огорелков И.В. Судебная автороведческая экспертиза: учебное пособие. — М.: РГУП, 2022.

3. Огорелков И.В., Рубцова И.И., Ермолова Е.И., Безрукова А.И. Комплексная методика производства автороведческих экспертиз: Методические рекомендации. — М.: ЭКЦ МВД России, 2007.

4. Огорелков И.В., Рубцова И.И., Ермолова Е.И. Определение пола и возраста автора анонимного текста по письменной речи: Методические рекомендации. — М.: ЭКЦ МВД России, 2008.

5. Огорелков И.В., Рубцова И.И., Ермолова Е.И., Безрукова А.И. Установление факта маскировки письменной речи в тексте анонимного документа. — М.: ЭКЦ МВД России, 2013.

6. Огорелков И.В., Голощапова Т.И., Красовская Е.А., Девятова М.А. Методические рекомендации по проведению автороведческих экспертиз по материалам интернет-переписки. — М.: ЭКУ 9 Департамента Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, 2015.

7. Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. — М.: Стэнси, 2003.

8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Наука, 1987.

9. Кирилина А.В. Гендер: Лингвистические аспекты. — М.: Изд-во «Институт социологии РАН», 1999.

10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, Академия, 2005.

11. Потапова Р.К. Речь. Коммуникация, информация, кибернетика. — М.: Наука, 2010.

12. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций: Монография. — М.: Гнозис, 2008.

Информационное обеспечение

1. <http://www.vsrfr.ru/> – официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
2. <https://minjust.ru/> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации.
3. <http://procuror.spb.ru> – Журнал КриминалистЪ.
4. <http://cyberleninka.ru> – Электронная библиотека.
5. <http://kriminalisty.ru> – Сообщество криминалистов и экспертов.

в) Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Форма итоговой аттестации

Освоение программы завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей, успешно освоивших образовательную программу профессиональной переподготовки в форме проведения слушателями автороведческой экспертизы на основе предоставленного ими материала.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе.

Итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком.

По результатам итоговой аттестации обучающимся выставляются отметки по четырехбалльной системе – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, на основании решения аттестационной комиссии и приказа учреждения выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы и (или) исключенным из списков обучающихся учреждения в ходе освоения программы, на основании приказа учреждения выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

Для проведения итоговой аттестации формируется итоговая аттестационная комиссия (далее – ИАК). В состав ИАК для оформления итоговых протоколов и отчета председателя ИАК назначается секретарь ИАК.

ИАК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям.

ИАК формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников вуза.

Основными функциями ИАК являются:

- определение соответствия подготовки слушателя в соответствии с заявленными в программе целями и задачи профессиональной переподготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче слушателю соответствующего диплома установленного образца.

Рассмотрение ИАК выполненных экспертных заключений осуществляется очно (в том числе с применением дистанционных технологий) в присутствии слушателей в режиме реального времени в период, указанный в графике реализации программы. При

необходимости ИАК может задать слушателю вопросы по содержанию проведенной им экспертизы, попросить прокомментировать какой-либо содержательный аспект.

3.2. Оценочные материалы

Требования к выполнению автороведческой экспертизы

Требования к оформлению экспертного заключения:

- объем 7-10 страниц машинописного текста с учетом заголовка и основного текста;
- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14;
- междустрочный интервал – 1,5.

Требования к содержанию экспертного заключения (требования разработаны на основании ст. 8 ФЗ от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»):

- экспертное исследование должно быть проведено с соблюдением принципов объективности, всесторонности и полноты исследований, проводимых с использованием современных достижений науки и техники;
- заключение эксперта должно основываться на положениях, дающих возможность проверить обоснованность и достоверность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных;
- в заключении эксперта должны быть отражены:
 - время и место производства судебной экспертизы;
 - основания производства судебной экспертизы;
 - сведения об органе или о лице, назначивших судебную экспертизу;
 - сведения о государственном судебно-экспертном учреждении, об эксперте (фамилия, имя, отчество, образование, специальность, стаж работы, ученая степень и ученое звание, занимаемая должность), которым поручено производство судебной экспертизы;
 - предупреждение эксперта в соответствии с законодательством Российской Федерации об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;
 - вопросы, поставленные перед экспертом или комиссией экспертов;
 - объекты исследований и материалы дела, представленные эксперту для производства судебной экспертизы;
 - сведения об участниках процесса, присутствовавших при производстве судебной экспертизы;
 - содержание и результаты исследований с указанием примененных методов;
 - оценка результатов исследований, обоснование и формулировка выводов по поставленным вопросам;
- материалы, иллюстрирующие заключение эксперта, прилагаются к заключению и служат его составной частью. К заключению также могут быть приложены документы, фиксирующие ход, условия и результаты исследований.

Критерии оценивания экспертного заключения:

Требования	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Оформление экспертного заключения	Соблюдены все требования к оформлению	Есть незначительные нарушения требований к оформлению	Есть существенные нарушения требований к оформлению	Не соблюдены все требования к оформлению экспертного заключения,

			(неверно выбран шрифт, кегль, интервал), объем экспертного заключения незначительно нарушает требования	объем не соответствует требованиям
Содержание экспертного заключения	Экспертное исследование проведено с соблюдением принципов объективности и, всесторонности и полноты исследований; основывается на положениях, дающих возможность проверить обоснованность и достоверность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных; отражены и полностью раскрыты все необходимые аспекты	Экспертное исследование проведено в целом с соблюдением принципов объективности, всесторонности и полноты исследований; основывается на положениях, дающих возможность проверить обоснованность и достоверность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных; в заключении отражены все необходимые аспекты, но некоторые (1-2) не раскрыты и не обоснованы в достаточной степени	Экспертное исследование проведено в целом с соблюдением принципов объективности, всесторонности и полноты исследований; основывается частично на положениях, дающих возможность проверить обоснованность и достоверность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных; в заключении не отражены (1-2) и/или не раскрыты (3-4) некоторые необходимые аспекты	Экспертное исследование проведено с несоблюдением принципов объективности, всесторонности и полноты исследований; не основывается на положениях, дающих возможность проверить обоснованность и достоверность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных; в заключении не отражены (более 3) и/или не раскрыты (более 4) необходимые аспекты

Организационно-педагогические условия реализации итоговой аттестации:

а) Материально-технические условия (при проведении итоговой аттестации в дистанционном формате)

1. Операционная система Microsoft Windows.

2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

3. Система дистанционных образовательных технологий

<https://courses.pushkininstitute.ru/> , Яндекс.Телемост

б) Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Электронные издания библиотечного фонда Института Пушкина:

1. Гилязутдинов, Р. К. Судебная экспертиза. Часть 1 : учебное пособие / Р. К. Гилязутдинов, И. М. Колосова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-00094-352-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64308.html>
2. Гилязутдинов, Р. К. Судебная экспертиза. Часть 2 : учебное пособие / Р. К. Гилязутдинов. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-00094-610-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86932.html>
3. Моисеева, Т. Ф. Судебная автороведческая экспертиза : учебное пособие / Т. Ф. Моисеева, И. В. Огорелков. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-93916-936-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126128.html>
4.) Селезнев, А. В. Судебная экспертиза : учебное пособие / А. В. Селезнев, Э. В. Сысоев. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 97 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63904.html>
5. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536219>
6. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов : практическое пособие / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-16658-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538101>

Дополнительная литература:

1. Вул С.М. Судебная автороведческая идентификационная экспертиза: методические основы. Методическое пособие. — Х.: ХНИИСЭ, 2007.
2. Моисеева Т.Ф., Огорелков И.В. Судебная автороведческая экспертиза: учебное пособие. — М.: РГУП, 2022.
3. Огорелков И.В., Рубцова И.И., Ермолова Е.И., Безрукова А.И. Комплексная методика производства автороведческих экспертиз: Методические рекомендации. — М.: ЭКЦ МВД России, 2007.
4. Огорелков И.В., Рубцова И.И., Ермолова Е.И. Определение пола и возраста автора анонимного текста по письменной речи: Методические рекомендации. — М.: ЭКЦ МВД России, 2008.
5. Огорелков И.В., Рубцова И.И., Ермолова Е.И., Безрукова А.И. Установление факта маскировки письменной речи в тексте анонимного документа. — М.: ЭКЦ МВД России, 2013.
6. Огорелков И.В., Голощапова Т.И., Красовская Е.А., Девятова М.А. Методические рекомендации по проведению автороведческих экспертиз по материалам интернет-переписки. — М.: ЭКУ 9 Департамента Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, 2015.
7. Галяшина Е.И. Основы судебного речеведения. — М.: Стэнси, 2003.

8. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987.
9. Кирилина А.В. Гендер: Лингвистические аспекты. – М.: Изд-во «Институт социологии РАН», 1999.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005.
11. Потапова Р.К. Речь. Коммуникация, информация, кибернетика. – М.: Наука, 2010.
12. Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций: Монография. – М.: Гнозис, 2008.

Информационное обеспечение

1. <http://www.vsrfr.ru/> – официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.
2. <https://minjust.ru/> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации.
3. <http://procuror.spb.ru> – Журнал КриминалистЪ.
4. <http://cyberleninka.ru> – Электронная библиотека.
5. <http://kriminalisty.ru> – Сообщество криминалистов и экспертов.

в) Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.